

Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление

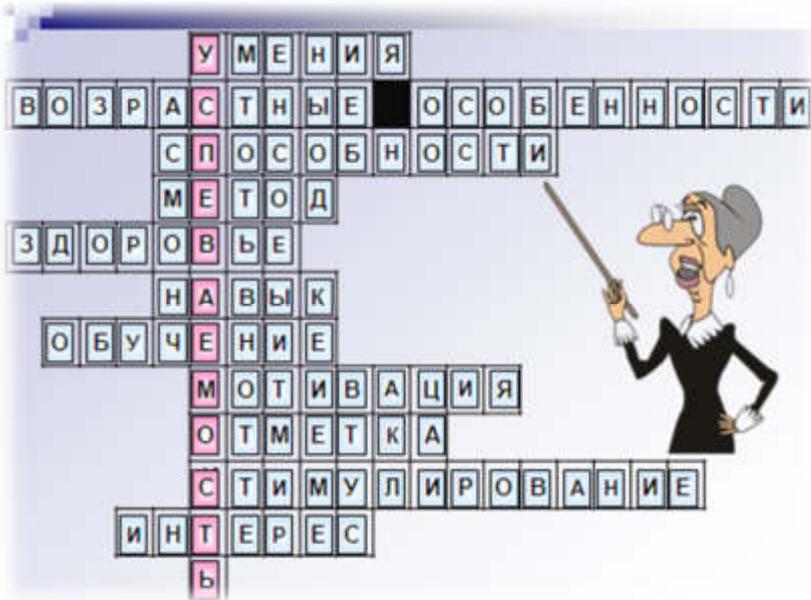
Добрый день, уважаемые коллеги! Для того, чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаем командам потрудиться над кроссвордом. Умение работать в команде, находить подход к собеседнику даже в сложных ситуациях, добиваться его расположения, налаживать доброжелательные отношения – все это характерно для человека, склонного к продуктивному взаимодействию с другими людьми, членами коллектива, к налаживанию взаимовыгодного сотрудничества с ними.

Вопросы кроссворда

1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков **(умения)**.
2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста **(возрастные особенности)**.
3. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам **(способности)**.
4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки **(метод)**.
5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия **(здоровье)**.
6. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным **(навык)**.
7. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение **(обучение)**.
8. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности **(мотивация)**.
9. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения обучающихся **(отметка)**.
10. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности **(стимулирование)**.
11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять **(интерес)**.

Слова для справок: обучение, отметка, умения, возрастные особенности, стимулирование, способности, метод, здоровье, навык, мотивация, интерес.

Взаимопроверка



100% успеваемость – какая чудесная фраза! Как приятно ее слышать администрации школы в конце учебной четверти.

Безусловно, приятно, когда в классе дети с высоким качеством знаний; с ними чувствуешь удовлетворение в работе, видишь результаты собственного труда; с ними спокоен при сдаче отчёта по успеваемости.

Об одарённых детях и обучающихся с высокими реальными учебными возможностями заботится правительство, региональные и муниципальные власти, утверждая программы «Одарённые дети». Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде, научно-практической конференции школьников. Телевидение спешит рассказать о талантливых детях.

Но по каким-то своим, особым законам природы, не всегда понятным человеку, живут рядом с вундеркиндами другие дети – обучающиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. О них не пишут в газетах, их не снимают на камеру, без гордости в голосе говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя.

И оказывается, что детей таких гораздо больше, чем успешных в обучении. Им хочется всего того же, что чувствует одарённый ребёнок: и внимания, и немного славы, и похвалы, и чувства уверенности... Но в их жизни, скорее всего, происходит всё наоборот. И именно школа имеет уникальную возможность избавить ребёнка от груза неудач, значительно смягчить этот негативный фактор личностного развития.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Эйнштейн, Шекспир, Герцен, Гоголь. В математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных.

Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно. Кто же такой неуспевающий ученик? Вот как об этом сказано в учебном пособии Ивана Павловича Подласого:

«Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети». Означает ли это, что он хуже них? Скорее всего, нет.

Специальные обследования интеллекта отстающих в учёбе детей показывают, что по основным показателям они не только хуже, но даже лучше многих хорошо успевающих школьников. Учителя нередко удивляются: как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадежных двоечниках. А чудеса никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Что такое «Школьная неуспешность»?

Каждый ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желанием учиться! Ведь он теперь совсем взрослый, школьник. Как обидно бывает наблюдать, как гаснет радость и приходит растерянность, неуверенность, разочарование. «Неуспевающий», «отстающий», «неуспешный».

Понятие «школьная неуспешность» касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности». Более того, зачастую хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем в виду временное и преодолимое явление. Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом. Если же школьные трудности не были вовремя замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально-психологической адаптации, а затем и к снижению школьной успешности.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости – важнейшая задача педагогики.

К сожалению, сегодня мы имеем дело с ростом неуспеваемости обучающихся. Учителя-предметники всегда стремятся дать ученикам как можно больше знаний. И как бывает обидно, что вкладываешь душу в работу, а ученики не могут запомнить то, что ты говоришь, не вникают в учебный материал.

«Причины неуспеваемости обучающихся»

От чего зависит успешность обучения? Как выявить отставание обучающихся? Какие причины лежат в основе неуспеваемости конкретного ученика? Начнём с того, что нужно определить признаки отставания обучающихся. Любое отставание – это начало неуспеваемости.



На показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины.

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость обучающихся далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при незнании причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств - это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. К сожалению, есть и обучающиеся, которые плохо учатся вследствие неумелого, методически необоснованного преподавания.

История того, как и по каким причинам сложилась внутренняя картина «я неуспешен, у меня не получится» у каждого ребенка своя, уникальная. Причины, приведшие к таким печальным следствиям, у каждого свои.

Школьная неуспешность многослойна, как луковица. Рассмотрим причины этого явления последовательно, снимая слой за слоем.

«Луковица» школьной неуспешности

1. Возраст, жизненный период

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, недостаточно развита мелкая моторика, у него не сформировано поведение ученика, трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных». В средней школе камерность начальной школы завершается, ребенок проходит новый виток адаптации, надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Нередко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление

самостоятельности, изменение отношений с родителями, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и иногда кажется, что учиться не самое главное в жизни...

2. Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе

Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на учебе.

Причиной школьной неуспешности может быть несоответствие стиля и формы подачи учебного материала.

3. Отношения в семье.

Часто запускает механизм школьной неуспешности завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он не достоин любви.

И с другой стороны, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

4. Личностные качества ребенка

Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым - одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности.

5. Эмоциональные особенности ребенка

Мы уже говорили о том, что повышенная эмоциональность, тревога могут разрушить учебную деятельность даже очень способного ученика. Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с волнением, обидой, раздражением, это служит серьезным препятствием на пути к успеху. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

6. Нарушения функционирования нервной системы ребенка.

Часто эти нарушения либо вообще не заметны родителям, либо относятся ими к особенностям характера ребенка. Ребенок слишком подвижен, не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, малоактивен, вял. Эти нарушения зачастую не носят тяжелого характера, однако, могут помешать ребенку успешно учиться в школе.

Таким образом, мы видим, проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнородных факторов и причин.

Проблема преодоления неуспеваемости рассматривается как педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения. Какие же пути устранения предлагает педагогика?



Для ее решения необходима точная и тонкая диагностика, учет всех возможных вариантов и объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов. Мелочей нет. Важно подмечать даже слабые сигналы неуспешности и вовремя преодолевать их. Трудностей не избежать, поражения будут. Важно, как мы научим наших детей к ним относиться. Если школьные трудности будут восприниматься ребенком как «рабочие моменты», с которыми по силам справиться, мы сделали большой шаг к подготовке к самостоятельной жизни.

Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний обучающихся разного интеллектуального уровня.

И несомненно, это совместная, кропотливая работа администрации, учителя-предметника, классного руководителя, семьи, ученика.